


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика»

**Направление подготовки (специальность)
44.06.01 Образование и педагогические науки
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

1.Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.


Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

– отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);

– актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

(креативность).

2. Место в структуре ОПОП


Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной в блоке 2 «Практики» вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО);

Данный вид практики базируется на освоении аспирантами основных дисциплин базовой и вариативной части ОПОП, также для прохождения педагогической практики необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

3. Перечень планируемых результатов освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК -5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы и правила; 1. Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; Владеть: правилами этического поведения в профессиональной деятельности.
УК -6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; 2. Уметь: определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать преимущества и недостатки реализации этих вариантов; Владеть: опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
ОПК–8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Уметь: выполнять анализ и самоанализ учебных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	занятий по основным образовательным программам высшего образования; Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1 способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования исследований в области педагогических наук;	Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в педагогической практике; Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

4. Общая трудоемкость

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 216 (4 недели)

5. Образовательные технологии

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) предусмотрено на кафедре, на которой реализуется образовательный процесс аспиранта.

Прохождение данной практики предусмотрено в соответствии с учебным графиком в 4 семестре второго года обучения. Проведение практики может осуществляться стационарным способом.

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.


На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта.


Аспиранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
 - проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
 - самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
 - самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;
 - проводят внеаудиторные занятия со студентами;
 - формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
 - а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
 - б) практические занятия;
 - д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).
- Аспиранты **принимают участие** в работе кафедры:
- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;
 - выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

6. Контроль успеваемости

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится под руководством своего научного руководителя. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

1. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;
2. методический анализ занятий, проведенных ведущими преподавателями кафедры совместно с преподавателем;
3. отчет аспиранта по педагогической практике.

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры.

По итогам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится на основе текущего контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью обучающегося в период прохождения практики, анализа отчетных документов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с ПП, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.